

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО ЭЛЕКТИВУ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕКА В
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»**

2014

Тема 1. Проблема понимания, как корневая в личной и общественной жизни.

Цель семинарского занятия: раскрыть значимость и ключевую роль проблемы понимания в процессе жизнедеятельности.

Задачи:

- рассмотреть причины непонимания людьми друг друга.
- раскрыть глубину последствий непонимания проблем других людей.
- обозначить факторы, необходимые для умения понимать.

Специфика проведения семинара: данное семинарское занятие проводится без докладов с устным обсуждением тематики в виде беседы на основании примеров современных реалий Российской действительности.

Главной задачей преподавателя является стимулирование студентов к глубинному осознанию ими поставленной проблематики.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему люди, говорящие на одном языке, часто не понимают друг друга?
2. Почему проблема понимания является корневой?
3. Почему люди часто подменяют общий смысл понятий собственным, частным?

Рекомендуемая литература к занятию:

1. Бетти Э. Герменевтика как общая методология наук о духе / Пер. с нем.: Е. В. Борисов. — М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2011. — 144 с.

Тема 2. Русский менталитет (2 ч).

Цель семинарского занятия: раскрытие сущности русского менталитета

Задачи:

- выявление положительных и отрицательных черт в русском менталитете
- выявление «чуждых» элементов в современной Российской действительности

Вопросы к занятию:

1. Основные черты русского менталитета
2. Основные черты западного менталитета

Вопросы для самоконтроля

1. Почему черты русского и западного менталитета плохо совместимы друг с другом?
2. Почему важно знать черты собственного менталитета?
3. Что происходит сегодня с русским менталитетом?

Рекомендуемая литература к занятию:

1. Воздействие западных социокультурных образцов на социальные практики в России / под ред. В.А. Ядова – М: Институт социологии РАН, 2009
2. Ильин И. И. О Русском национализме – М: Российский фонд культуры – 2006

Тема 3. Современные гендерные проблемы (2 ч)

Цель семинарского занятия: раскрыть современные проблемы отношений между мужчинами и женщинами.

Задачи:

- раскрыть достоинства и недостатки современных мужчин глазами женщин
- раскрыть достоинства и недостатки современных женщин глазами мужчин
- раскрыть причины высокого количества разводов и «разбитых семей».

Особенности проведения занятия:

Занятие происходит с единственным докладом на тему: «Современные проблемы во взаимоотношениях мужчины и женщины». После обсуждения доклада, происходит разделение студентов на две группы: мужскую и женскую, на работу которых даётся 20-25 минут. Мужская группа составляет список достоинств и недостатков современных девушек и формулирует портрет «идеальной современной девушки». Женская группа, наоборот, составляет список достоинств и недостатков современных мужчин и формулирует портрет «идеального современного мужчины». Затем, группы открыто представляют результаты своей работы.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему мужчины и женщины не до конца понимают друг друга?
2. Играет ли специфика мужской и женской природы на выбор профессий и доминирование в человеке определённых качеств?
3. К чему ведёт полное уравнивание мужчин и женщин, в том числе, в культуре общения и выполнения ролевых функций?

Рекомендуемая литература к занятию:

1. *Завадская Л.Н.* Гендерная экспертиза российского законодательства. — Москва: БЕК, 2001. — 272 с.
2. *Песоцкая Т. И.* Равенство мужчин и женщин — один из принципов гуманизма // Сайт "Разум или вера?"
3. *Постернак А.А.* Равенство мужчин и женщин. Ещё одна утопия? // Интернет-газета «Единый мир», 08.03.2010

Тема 4. Проблема суицида. Российский аспект

Цель семинарского занятия: раскрыть проблему суицида в современной России

Задачи:

- обозначить факторы, способствующие суицидальным действиям
- обозначить факторы, препятствующие суицидальным действиям

Вопросы к занятию:

1. Суицид в России в статистике
2. Факторы, подталкивающие людей на самоубийство
3. Факторы, препятствующие совершению самоубийств

Вопросы для самоконтроля

1. Почему Россия входит в «десятку» стран по количеству суицидов?
2. Совершение самоубийства – это поступок силы или слабости?
3. В каком случае самоубийство оправдано или оправдано ли оно вообще?

Рекомендуемая литература к занятию:

1. Исаев Д.С., Шерстнев К.В. Психология суицидального поведения. — Самара: Самарский государственный Университет. Кафедра психологии, 2000.
2. Паперно И. Самоубийство // Самоубийство как культурный институт. — М., 1999. — С. 5-98.
3. Суицидология. Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах / [Сост. А. Н. Моховиков]. — М.: Когито-центр, 2001. — 567 с.

Тема 5. Проблемы зависимости от виртуального мира

Цель семинарского занятия: раскрыть проблему зависимости человека от искусственного мира

Задачи:

- раскрыть причину Интернет-зависимости
- раскрыть причины игромании

Вопросы к занятию:

1. Причины и факторы виртуальной зависимости
2. Причины и факторы развития игромании
3. Аспект статистики

Вопросы для самоконтроля

1. Почему в Россия сегодня расцветает игромания?
2. Когда использование виртуального мира в практических целях превращается в виртуальную зависимость?
3. Почему игромания считается неизлечимой?

Рекомендуемая литература к занятию:

1. Бажин П. Игровая зависимость под микроскопом. Игромания (журнал) (17.01.2011).

Тема 6. Проблемы «чистоты» русского языка и сознания русского человека

Цель семинарского занятия: раскрыть проблему значимости чистоты русского языка в развитии культуры и сознания русского человека

Задачи:

- раскрыть последствия извращения, искажения родного языка
- выявить причины употребления варваризмов и их сути

Вопросы к занятию:

1. Исконно русские и заимствованные слова и их значение.
2. Значение матерных выражений и причины их употребления
3. Искажение русского языка («олбанский язык»). Причины, последствия.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему все матерные выражения отображают одну и ту же суть?
2. Чем грозит мода на извращение русского языка?
3. Почему «заимствованный язык» становится более востребованным, чем родной в молодёжном общении?

Рекомендуемая литература к занятию:

1. Ковпак Д. В. Не на тех напали! или Как бороться с грубостью. — Издательский дом «Питер». — С. 64. — 207 с.
2. Рогачёва Н. Б. Типы вторичных речевых жанров в интернет-коммуникации // Известия Саратовского университета. 2011. Т. 11. Сер. Филология. Журналистика, вып. 2 — С.36

Тема 7. Экономическая сфера жизни общества

Цель семинарского занятия: раскрыть причины и подоплёку современной экономической жизни общества.

Задачи:

- раскрыть причины современного благосостояния россиян после распада СССР
- раскрыть на примерах пути к накоплению капитала.

Особенности проведения занятия:

Студенты готовят к занятию три доклада, каждый из которых посвящённым трём известным современным русским олигархам. Особый акцент делается на переломном моменте их жизни: с чего начался их путь к богатству.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему большинство населения России считают, что необходимо пересмотреть результаты приватизации?
2. Почему русский бизнес, в основном, является нелегальным?
3. Благодаря чему некоторые люди в России сделали себя богатыми?

Рекомендуемая литература к занятию:

1. Бергер М., Проскурина О. Крест Чубайса. — М.: КоЛибри, 2008
2. Хлебников П. Ю. Крёстный отец Кремля Борис Березовский, или История разграбления России» - М: Форбс, 2000
3. Хоффман Д. Олигархи. Богатство и власть в новой России. — М.: КоЛибри, 2007.

Тема 8. Политическая сфера жизни общества

Цель семинарского занятия: раскрыть специфику проблему политических конфликтов

Задачи:

- рассмотреть конфликтные ситуации на конкретных примерах
- найти решения выходов из конфликтных ситуаций

Особенности проведения занятия:

Занятие проходит в форме ролевой игры. Студенты делятся на три группы. Каждая из них получает три задания. В каждом задании – описана проблемная конфликтная ситуация, одинаковая для всех, в которой участвуют три стороны. Первая студенческая группа в каждом задании представляет одну из сторон, вторая группа – другую, третья – третью.

На подготовку даётся 35 минут. Затем – идёт обсуждения ситуации с участием трёх сторон.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему многие политические конфликты до сих пор не имеют завершения?
2. Какие черты русского менталитета и как связаны с проблемой политического конфликта?
3. Какие самые известные политические конфликты за последние три года можно вспомнить?

Рекомендуемая литература к занятию:

1. Гаджиев К. С. Политическая Наука. Ч. 1. — М.: Межд. Отн., 1994.
2. Ильин В. В. Политология: учебник для вузов. — 4-е издание, исправленное и дополненное. — М.: Книжный дом Университет (КДУ), 2001.
3. Соловьёв А. И. Политология: Политическая теория, политические технологии: Учебник для студентов вузов. — М.:Аспект пресс, 2001.

Тема 9. Проблемы социальной и духовной сферы жизни общества

Цель семинарского занятия: обозначить основные проблемы вышеупомянутых сфер общественной жизни и предложить пути их решения.

Задачи:

- Раскрыть необходимость формирования «Национального проекта воспитания»
- Раскрыть необходимость формирования национальной идеи России

Особенности проведения занятия:

Студенты делятся в зависимости от их количества на 2-4 небольших группы. Каждая из них создаёт проект «ВОСПИТАНИЕ» по следующему плану:

1. Название проекта, девиз.
2. Цель и задачи
3. Основные четыре сферы деятельности, на которые надо сделать упор (трудовая, научная, спортивная, экологическая, нравственная и т.п.)
4. Основные принципы воспитания и роль «источников» воспитательного процесса. Уровень влияния государства.
5. Словесный портрет идеального, но, теоретически, реального образа будущего воспитанника.

Как альтернатива данной форме занятия – предполагается просмотр фильма «**Карантин**» (1983 г. Режиссёр И. Фрез). С его обсуждением.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему в России нет серьёзных воспитательных концепций на государственном уровне?
2. Почему в современной России присутствует проблема человеческой разобщённости?
3. Почему сегодня до сих пор наблюдается кризис духовных ценностей?

Рекомендуемая литература к занятию:

1. Зицер Д., Зицер Н. Практическая педагогика: азбука НО. — СПб., «Просвещение», 2007.— 287 с.
2. Иванова И.В., Дударева Т.В. Семейные ценности в официальном и гражданском браке // Психологические исследования : электронный научный журнал. — М.: Солитон, 2009. — № 2(4). — С. 6.
3. Кучмаева О. В., Кучмаев М. Г., Петрякова О. Л. Трансформация института семьи и семейные ценности // Вестник славянских культур : журнал. — М.: Государственная академия славянской культуры, 2009. — Т. XIII. — № 3. — С. 20-29

Тема 10. Проблема понимания «языка» и идей искусства

Цель семинарского занятия: раскрыть проблему необходимости понимания искусства, «того, что нравится».

Задачи:

- раскрыть проблему «духовной пищи» и её роль для сознания людей
- раскрыть проблему ценностной дезориентации людей

Особенности проведения занятия:

Занятие может проходить в различных вариантах. Преподаватель должен дать понять студентам, что искусство является духовной пищей для людей и может быть как «полезной, так и несъедобной». И для употребления подобной «пищи» необходимо понимать её полезность или вред для своего личностного облика.

Вариант №1.

Преподаватель может предложить для анализа несколько заранее выбранных им картин именитых художников для того, чтобы студенты, анализируя, могли увидеть то, что сразу не бросается в глаза.

Вариант №2.

Преподаватель может предложить студентам проанализировать несколько стихотворений или песен, где может обнаружиться, что «чёрное является белым» или наоборот. Яркий пример – популярная песня «Belle» из мюзикла «Собор Парижской Богоматери» в русском переводе. Там о любви поют три персонажа, которые показали пример того, как не надо любить. И их песня – отрицательный пример.

Вариант №3.

Можно посмотреть фильм режиссёра Николая Досталы «Облако-рай» (1991 г.) и его обсудить.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему сегодня отсутствуют разграничения в искусстве на понятия «добро» и «зло» и т.п.?
2. Почему человеку важно понимать смысл любимых для него произведений искусства?
3. Почему в наши дни трудно разобраться в пользе и вреде тех идей, что несёт творчество?
4. Что значит творчество «со знаком минус»?

Рекомендуемая литература к занятию:

1. Бычков В. В. Эстетика. — М.: Гардарики, 2005..
2. Владимирская А. О. Владимирский П. А. Искусство для простых смертных. — М.: «Диалектика», 2005. — С. 352.
3. Пелипенко А.А. Искусство в зеркале культурологии. — М.: Государственный институт искусствознания, 2009. — С. 318.

Тема 11. Глобальные проблемы человечества

Цель семинарского занятия: осознания и раскрытия сути глобальных проблем современности

Задачи:

- осознание причин появления глобальных проблем
- выявление путей их решения

Особенности проведения занятия:

Все студенты делятся на группы, в каждой из которых не более 2-3 человек. Каждая группа «берёт» для анализа две глобальные проблемы из списка: (война и мир, ядерное оружие, экологическая, продовольственная, сырьевых ресурсов, проблема здравоохранения, демографическая, энергетических ресурсов, экономическая (глобализация) и духовно-нравственная). И анализирует их по следующему плану:

1. Когда и почему появилась эта проблема и когда приобрела глобальный статус?
2. Чем угрожает миру и России?
3. С какими другими проблемами наиболее тесно связана? (не более трёх)
4. Пути её решения.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы необходимые условия для решения глобальных проблем современности?
2. Почему многие из них до сих пор не сдвигаются с «мёртвой точки»?
3. Решение какой из перечисленных проблем является первоочередным?

Рекомендуемая литература к занятию:

1. Дердюк, В. Б. Цивилизационная безопасность России в современных условиях / В. Б. Дердюк // Власть. - 2010. - N 9. - С. 42-45.
2. Ионов, И. Н. Цивилизационные образы России и пути их оптимизации // Общественные науки и современность. - 2009. - N 3. - С. 143-157
3. Проблемы цивилизации и варварства в свете междисциплинарного диалога философии и биологии / Н. В. Мотрошилова, В. С. Репин // Вопросы философии. - 2010. - N 11. - С. 46-56

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Дается пять обоснованных тем. Задача студента – актуализировать одну из перечисленных тем в аспекте современной Российской действительности в форме эссе.

1. Военные конфликты и геополитическая борьба за сферы влияния – самые актуальные темы настоящего времени. После ужасов 2-й Мировой войны сама мысль о том, что люди по-прежнему могут разрешать конфликты, спорные ситуации на поле боя, казалась абсурдной. Тем не менее, во второй половине 20-го века случилось множество войн – от кратковременных, до весьма затяжных, масштабных. Некоторые из них сопровождались исключительным ожесточением враждующих сторон и масштабными жертвами среди мирного населения. Увы, и в начале 21-го века, вооруженные конфликты – печальная реальность. Ситуация усугубляется тем, что во многих случаях эти конфликты происходят с прямым или косвенным участием великих держав или военно-политических блоков, если затрагиваются их геополитические интересы. Наиболее показательными примерами можно считать гражданскую войну в Сирии, а также конфликт на Украине, начавшийся в ноябре 2013 года.

Разумеется, вероятность полномасштабного вооруженного конфликта между, например, Россией и блоком НАТО мала (благодаря наличию сдерживающего фактора в виде арсеналов термоядерного оружия). Тем не менее, такая опасность существует по-прежнему.

2. Очень злободневной проблемой остаются экономические кризисы, проблема с трудоустройством (особенно среди молодежи). Причем это касается даже тех стран, которые еще сравнительно недавно считали весьма благополучными. Например, среди государств - членов ЕС, очень острые экономические проблемы у Греции, Испании, Италии и Португалии.

3. Во многих странах «третьего мира» исключительно острыми проблемами являются: хронический недостаток продовольствия и чистой питьевой воды, а также межнациональные и межплеменные распри, высокий уровень преступности, терроризма. Это особенно актуально для таких государств, как Сомали, Чад, Мали, Эфиопия, Эритрея, Йемен и ряда других.

4. Исключительно актуальной проблемой многих государств является перенаселение, особенно на фоне низкого уровня жизни преобладающей массы людей. Высокая рождаемость в этих странах автоматически влечет за собой целый ряд проблем, лишь усугубляющих и без того тяжелую ситуацию. Примерами могут служить такие страны, как Египет, Пакистан,

Бангладеш, Нигерия и многие другие страны. В некоторых государствах отмечается высокий уровень безработицы, низкий уровень интеллекта.

5. По-прежнему очень серьезна проблема охраны окружающей среды. Хотя в некоторых странах вопросам экологии уделяется большое внимание. Во многих странах серьезной проблемой стало «старение». Доля пожилых людей неуклонно растет, а трудоспособного населения – сокращается, со всеми вытекающими негативными последствиями. Прежде всего, это касается Японии и Китая. Наконец, острой проблемой являются вопросы здоровья, недоступности качественной медицинской помощи для очень многих людей.